3.2.2 **Šablony zaměřené na inovaci a zkvalitnění výuky**

(výňatek z Přiručky pro žadatele a příjemce)

Šablony zaměřené na inovaci a zkvalitnění výuky jsou tyto: **I/2, II/2, III/2, IV/2, V/2, VI/2.**

Tento popis shrnuje společné charakteristiky a požadavky šablon inovace. Pro realizaci

projektu jsou závazné detailní popisy v šablonách, část II této Příručky.

**Cíl:** inovace a zvýšení kvality výuky.

**Cílová skupina:** žáci středních škol.

**Dokládaný výstup: sady inovativních vzdělávacích materialů**, **ověřené** v běžné výuce (ověření v praxi není hrazeno z projektu) a **sdílené** s ostatními pedagogickými pracovníky nebo veřejně publikované.

**Jedna sada** je ucelený soubor vzdělávacích materiálů **v jedné tematické oblasti**.

**Tematická oblast** je ucelená část - logický celek - učiva.

Zaměření tematické oblasti se uvádí vždy ve formuláři záznamového archu, který slouží jako příloha monitorovací zprávy.

Tematická oblast, ve které jsou inovativní vzdělávací materiály vytvářeny, musí být navázaná na ŠVP. Pokud škola nemá zavedený ŠVP, postupuje se obdobně ve vazbě na platný vzdělávací dokument školy.

Příklady:

Při členění podle RVP pro SOŠ a SOU může být tematická oblast ucelenou součástí jednoho obsahového okruhu, vyučovacího předmětu nebo modulu.

Při členění podle RVP pro gymnázia může být tematická oblast ucelenou součástí tematického okruhu, celku, tématu nebo vyučovacího předmětu.

Tematická oblast může být i ucelená část průřezového tématu, případně může být logicky propojena jinými kritérii, která odpovídají potřebám školy.

**Kvalita vzdělávacích materiálů**

V šablonách I/2, II/2, III/2, IV/2, V/2 a VI/2 je očekávaným výstupem sada vzdělávacích

materiálů, popsaná detailně v každé šabloně.

Vzdělávací materiály musí vždy **sloužit ke vzdělávání žáků.** Za vzdělávací materiál není

možné považovat pouze metodiku, učební plán, přípravu pedagogického pracovníka na

vyučovací hodinu nebo kopie stávajících textů a schémat. Proto, aby tyto materiály mohly být uznatelné jako vzdělávací materiál, je vždy potřeba je doplnit pracovními listy, testy, interaktivními vstupy, jinými výukovými pomůckami nebo evaluačními nástroji pro přímou práci žáků. Za jednotlivé vzdělávací materiály v sadě se pak počítají unikátní výukové pomůcky pro žáky. Sadu tak může tvořit např. metodika a 32 pracovních listů pro žáka.

Vzdělávacím materiálem není ani jednotlivý snímek z prezentace v Powerpointu –

za vzdělávací materiál se považuje pouze celá prezentace.

Při přípravě a ověřování vzdělávacích materiálů je nutné dodržovat tyto zásady:

1. Vzdělávací materiály vznikají v souladu s projektovým záměrem školy.

2. Vzdělávací materiály vznikají jako výsledek inovované přípravy pedagogického

pracovníka na hodinu – pedagogický pracovník používá nové zdroje informací nebo

informace zpracovává novým způsobem.

3. Rozsah a obsah vzdělávacích materiálů je adekvátní vzhledem k výši stanovené

jednotkové ceny v příslušné šabloně.

4. Příprava vzdělávacích materiálů je v souladu s autorskými právy.

5. Vzdělávací materiály jsou unikátní pro školu, která je vytvořila, nejde o kopie nebo

subdodávky pro více škol.

6. Vzdělávací materiály jsou kvalitní. Při posuzování kvality vzdělávacích materiálů se

posuzuje zejména:

a) kontext využití – jak vzdělávací materiál odpovídá věku a vzdělávacím potřebám

žáků a zařazení do učebního plánu

b) využívání ověřených informací a správné citace použitých zdrojů

c) zkvalitnění výuky – na základě anotace k využití vzdělávacího materiálu, anebo po

ověření v hodině by mělo být zřejmé, v čem je přínos vzdělávacího materiálu ke

zvýšení kvality výuky

d) možnost využití vzdělávacího materiálu žákem nebo dalším učitelem – vzdělávací

materiál by měl být návodný pro použití

e) vzdělávací materiály slouží k dosažení výsledku, který byl stanoven v projektovém

záměru.